



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH KECERDASAN MATEMATIS-LOGIS
TERHADAP KREATIVITAS SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA
(Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Gegesik Kab. Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**HIDAYATUSSYIBYAN
NIM : 59451068**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CIREBON
2013/ 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Hidayatussyibyan: PENGARUH KECERDASAN MATEMATIS-LOGIS TERHADAP KREATIVITAS SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA (Studi Kasus pada Kelas VIII MTs Negeri Gegesik Kabupaten Cirebon)

Matematika merupakan salah satu instrumen yang sangat penting untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, sehingga menjadikan siswa mampu memecahkan masalah dengan baik adalah tuntutan dalam pembelajaran matematika. Proses pembelajaran yang terpaku pada buku teks tanpa menelaah lebih jauh kreativitas siswa baik dari pemberian materi maupun soal matematika serta jaranganya pemberian soal pemecahan matematika mengakibatkan sulit diketahuinya perkembangan kreativitas siswa. Kecerdasan matematis-logis mempunyai peranan penting dalam menumbuhkembangkan kreativitas siswa dalam memecahkan masalah matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan kecerdasan matematis-logis siswa, untuk mengetahui seberapa besar kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal-soal suku banyak aljabar dan sistem persamaan linear dua variabel, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan matematis-logis terhadap kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika kelas VIII MTs Negeri Gegesik Kab. Cirebon. Kecerdasan matematis-logis adalah kemampuan dalam bernalar, memahami pola angka-angka atau bilangan, menganalisis, dan mengedepankan pemikiran logis dalam memecahkan suatu masalah baik secara induktif maupun deduktif. Dalam hal ini pemecahan masalah merupakan piranti yang relevan untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi suku banyak serta sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, baik variabel X maupun variabel Y menggunakan tes. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Gegesik yang berjumlah 122 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive* atau berdasarkan rekomendasi guru, dengan mengambil satu kelas dari empat kelas yang ditentukan. Hasil penelitian diperoleh bahwa kecerdasan matematis-logis siswa dalam menyelesaikan soal-soal psikotes ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 65,000, Prosentase skor siswa termasuk dalam kategori kuat yaitu pada rentang 61% - 80%. Berdasarkan hasil analisis data, terdapat pengaruh kecerdasan matematis-logis terhadap kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis yaitu menggunakan uji t , dengan t_{hitung} sebesar 7,488 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,04 pada taraf signifikansi (α) 0,05, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y . Besarnya pengaruh tersebut dapat digambarkan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 7,488 + 0,987X$. Dengan koefisien determinasi sebesar 66,7%, hal ini menunjukkan bahwa kreativitas dalam pemecahan masalah matematika sebesar 66,7% dipengaruhi oleh kecerdasan matematis-logis Sedangkan 33,3% nya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Kecerdasan Matematis-Logis, Kreativitas Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Terhadap Kreativitas Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika” oleh: Hidayatussyibyan, NIM: 59451068, telah dimunaqasyahkan pada Selasa, 06 Nopember 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 17 Januari 2014

Panitia Munaqasyah, Tanggal		Tanda Tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	06-02-2014	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	05-02-2014	
Penguji I Hj. Ery Khaeriyah, M.A. NIP. 19750221 200312 2 001	17-01-2014	
Penguji II Toheri, S.Si., M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	22-01-2014	
Pembimbing I Budi Manfaat, M.Si. NIP. 19811128200801 1 008	24-01-2014	
Pembimbing II Muhamad Ali Misri, M.Si. NIP. 19811030201101 1 004	24-01-2014	



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kepada Illahi Rabbi, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yaitu dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis terhadap Kreativitas Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika”.

Shalawat serta salam semoga tercurah-limpahkan kepada junjungan kita, habibana wa nabiyan Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan ke zaman dengan majunya ilmu pengetahuan dan pesatnya teknologi.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) bidang Matematika pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis samapaikan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Budi Manfaat, M.Si., dosen Pembimbing I
5. Bapak Muhamad Ali Misri, M.Si., dosen Pembimbing II
6. Drs. Naufal, Kepala MTs Negeri Gegesik kabupaten Cirebon
7. Kamdan Yulapi, S.Ag., guru Bidang Studi Matematika dan wali kelas VIII C MTs Negeri Gegesik Kab. Cirebon
8. Drs. Hj. Masriah, wali kelas VIII D MTs Negeri Gegesikkab. Cirebon
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis cantumkan satu-persatu

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini, masih banyak kekeliruan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini memberikan manfaat kepada yang membacanya.



Cirebon, Oktober 2013

Penulis

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR DIAGRAM DAN GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
1. Wilayah Kajian.....	4
2. Identifikasi Masalah	4
3. Batasan Masalah.....	5
4. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Konsep Kecerdasan Matematis-Logis.....	7
1. Kecerdasan Ganda (<i>Multiple Intellegences</i>)	7
B. Kecerdasan Matematis-Logis	10
C. Konsep Kreativitas Siswa dalam Pemecahan Masalah	
Matamatika.....	17
1. Definisi Kreativitas	17
2. Tahapan Proses Kreativitas	21
3. Ciri-ciri Kreativitas	22
4. Kreativitas Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika	24
D. Penelitian yang Relevan	26
E. Kerangka Pemikiran.....	29
F. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Variabel Penelitian	33
1. Kecerdasan Matematis-Logis	34
2. Kreativitas Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika)	35
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
1. Kisi-kisi Instrumen	39
2. Estimasi Validitas <i>Expert</i>	39
3. Uji Coba Instrumen	41
G. Teknik Analisis Data	45
1. Estimasi Persamaan Regresi Sederhana	45
2. Uji Signifikansi Model Regresi	46
3. Uji Signifikansi Koefisien Regresi	47
4. Koefisien Determinasi (R^2)	48
5. Uji Asumsi Klasik	49
6. Interpretasi	50

BAB IV : ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	51
B. Analisis Regresi	61
C. Pembahasan	64

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di dalam Sisdiknas No. 20 tahun 2003 pasal 1 disebutkan bahwa, “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Begitu pentingnya pendidikan untuk sebuah bangsa, tahun 1972 *The International Commission for Education Development* dari Unesco sudah mengingatkan bangsa-bangsa, jika ingin membangun dan berusaha memperbaiki keadaan suatu bangsa, harus dimulai dengan pendidikan sebab pendidikan adalah kunci. Tanpa kunci itu segala usaha akan sia-sia (Sutikno, 2005: 10).

Otak kita adalah sumber daya banyak kreativitas manusia, sebutlah diantaranya memikirkan kerumitan dan solusi kehidupan, atau menciptakan semua gagasan, ide, kreativitas serta jawaban. Kedua belah otak manusia, kiri dan kanan, adalah modalitas amat penting bagi manusia. Ketika berhadapan dengan suatu masalah dalam pekerjaan, saat belajar, atau aktivitas lainnya, otak bagian sisi kiri dan kanan berperan menemukan solusinya. Kedua belah otak itu bertanggung jawab terhadap kecerdasan manusia secara menyeluruh (Chatib, 2012: 40).

Pembelajaran matematika merupakan bagian dari pendidikan. Jadi pembelajaran matematika merupakan salah satu aspek kehidupan yang sangat penting peranannya dalam membentuk generasi yang berkualitas tinggi. Selain itu, pelajaran matematika didalamnya termuat sarana berpikir yang jelas, kritis, kreatif, logis dan sebagai arena untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Hal ini didukung dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang di dalamnya menjelaskan Standar Kompetensi Lulusan (Mulyasa, 2006: 36), yakni salah satunya sebagai berikut:

1. Mencari dan menerapkan informasi secara logis, kritis dan kreatif
2. Menunjukkan kemampuan berfikir logis, kritis dan kreatif
3. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sebagaimana yang telah dijelaskan diatas, bahwasanya matematika merupakan salah satu *instrument* yang sangat penting untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, sehingga menjadikan siswa mampu memecahkan masalah dengan baik adalah tuntutan dalam pembelajaran matematika.

Salah satu tujuan adanya pelajaran matematika di seluruh jenjang pendidikan di Indonesia (SD, SMP, SMA, dan SMK) yang tercantum dalam Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi Mata Pelajaran Matematika sebagaimana dikutip oleh Sri Wardhani, menyatakan bahwa agar siswa dapat memecahkan masalah yang meliputi kemampuan: (a) memahami masalah, (b) merancang model matematika, (c) menyelesaikan model, dan (d) menafsirkan solusi yang diperoleh. Empat tujuan lainnya adalah berkaitan dengan pengetahuan, penalaran, komunikasi dan sikap menghargai kegunaan matematika.

Keberadaan peraturan pemerintah dan tujuan pembelajaran matematika di atas tidak dapat dipungkiri, karena hampir setiap bidang kehidupan manusia memerlukan kemampuan pemecahan masalah. Bahkan, kesuksesan dalam kehidupan sangat ditentukan oleh kemampuannya dalam memecahkan suatu masalah.

Sampai saat ini masih banyak siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika. Hal ini bukan saja karena kekurangpahaman siswa akan materi, namun guru seharusnya memiliki kreativitas dalam menyajikan sebuah strategi pembelajaran yang kreatif dan mengasyikan sehingga dalam pembelajaran seorang guru mampu menggunakan paradigma pengoptimalan potensi siswa, baik potensi intelektual maupun fisik. Mereka harus menjadi pelajar yang aktif dan kreatif, berani ditantang untuk menerapkan pengetahuan utama dan pengalaman baru mereka, dalam kondisi sulit sekalipun.

Dalam kaitannya dengan hal tersebut peneliti melakukan observasi pendahuluan pada saat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 17 Cirebon yang dilaksanakan pada 01 Januari s.d 30 Maret 2013 dengan salah satu guru Matematika yaitu Maryanti, S.Pd., peneliti mendapatkan informasi bahwa kebanyakan siswa mempunyai minat yang sangat kecil terhadap pelajaran matematika sehingga dalam kegiatan belajar terutama pada materi perhitungan operasi aljabar dan soal cerita saat guru menyampaikan atau menerangkan pelajaran matematika harus pelan dan detail dengan harapan siswa bisa mencerna dan memahami apa yang disampaikan oleh guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hal tersebut merupakan sesuatu yang perlu kita kaji ulang mengapa terjadi demikian dan mencari solusi yang tepat untuk menyelesaikannya.

Berawal dari fenomena tersebut, peneliti kemudian melanjutkan observasi lanjutan kepada salah satu guru Matematika di MTs Negeri Gegesik Kabupaten Cirebon, pada 29 April 2013. Dari observasi tersebut peneliti mendapatkan informasi yang sama bahwa siswa-siswi MTs Negeri Gegesik belum begitu mengerti tentang perhitungan dalam operasi aljabar. Kebanyakan siswa masih bingung dengan variabel-variabel yang digunakan dalam operasi aljabar dan cara mengoperasikannya serta menyelesaikan soal-soal cerita.

Berdasarkan acuan dari masalah diatas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa peningkatan kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika berbanding lurus dengan peningkatan kemampuan kecerdasan matematis-logis.

Menurut Gardner seperti yang dikutip oleh Alwi (2011) mengatakan bahwa: “ Saat ini, para pendidik di seluruh dunia mencari cara efektif dalam menerapkan teori *Multiple Intelligence* sebagaimana mereka mencari cara untuk membantu siswa mengenali dan mengembangkan kekuatan mereka dan dalam prosesnya mendapatkan cara mengajar baru yang lebih efektif”. Salah satu dari *Multiple Intelligence* yang dipaparkan oleh Gardner adalah kecerdasan matematis-logis. Kecerdasan matematis-logis menurut Prawiradilaga,dkk. (2007: 62) merupakan kemampuan menggunakan angka dengan melakukan penalaran yang benar. Kecerdasan ini juga meliputi kepekaan pada pola dan hubungan logis, pernyataan dan dalil fungsi logika, dan kemampuan abstraksi-abstraksi lainnya.

Pada dasarnya setiap anak dianugrahi kecerdasan matematika. Psikolog pendidikan dari Fakultas Psikologi UI, Gagan Hartana, M.Psi., mengatakan kecerdasan matematis-logis diartikan kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kebutuhan matematika sebagai solusinya. Selanjutnya menurut Linda dan Campbell, penulis buku *Teaching and Learning Through Multiple intelligences*, intelegensi logika matematika atau kecerdasan matematis-logis biasanya dikaitkan dengan otak yang melibatkan beberapa komponen, yaitu perhitungan secara matematis, berpikir logis, pemecahan masalah, pertimbangan induktif (penjabaran ilmiah dari khusus ke umum), pertimbangan deduktif (penjabaran ilmiah dari umum ke khusus), dan ketajaman pola-pola serta hubungan-hubungan. Intinya, anak bekerja dengan pola abstrak serta mampu berpikir logis dan argumentatif (Uno& Kuadrat, 2009: 116-117).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Gallagher (Rahmawati&Kurniati, 2010) mengatakan bahwa “ *creativity is a mental process by which an individual creates new ideas or product, or recobines existing ideas and product, in fation that is novel to him or her*” (kreativitas merupakan suatu mental yang dilakukan individu berupa gagasan atau produk baru, atau mengombinasikan antara keduanya yang pada akhirnya akan melekat pada dirinya.

Kreativitas merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran. Kreativitas ditandai oleh adanya kecenderungan untuk menciptakan sesuatu (Mulyasa, 2008:53). Dengan terbentuknya kemampuan berpikir kreatif pada pribadi siswa, maka pembelajaran matematika yang dianggap sulit, bertahap akan menjadi kebalikan bahwa matematika pelajaran yang menyenangkan. Karena dengan berpikir kreatif siswa dapat menyelesaikan permasalahan dengan caranya sendiri tanpa adanya pemikiran yang terfokuskan dengan satu penyelesaian.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwasanya kreativitas mempunyai peranan yang sangat penting untuk mengembangkan potensi kecerdasan matematis-logis dalam memecahkan permasalahan atau menyelesaikan soal-soal matematika. Karena dalam matematika, kita dituntut untuk berpikir kreatif, lebih dari satu cara dalam menemukan solusi. kita sering merubah bentuk tanpa merubah nilai, sehingga bentuk boleh bermacam-macam namun nilai tetap sama.

Dari latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengangkat sebuah judul penelitian, yaitu “***Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis terhadap Kreativitas Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika (Studi Kasus Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Gegesik Kec. Gegesik Kabupaten Cirebon***”.

B. Perumusan Masalah

1. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah *Multiple Intelegence*, dengan judul “Kecerdasan Matematis-Logis terhadap Kreativitas Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika”.

2. Identifikasi Masalah

Bersadarkan pemaparan tersebut diatas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a) Masih lemahnya kreativitas dan keaktifan siswa dalam pembelajaran Matematika.



- b) Guru cenderung menggunakan strategi pembelajaran konvensional (ekspositori) dalam pembelajaran matematika sehingga kreativitas siswa kurang tergali dan sulit ditingkatkan.
- c) Banyak siswa yang memiliki anggapan bahwa matematika sulit karena bersifat abstrak dan kemampuan kecerdasan matematis-logis siswa masih lemah.
- d) Banyak siswa yang belum bisa menganalisis soal cerita lalu mengubahnya ke dalam bentuk atau model matematika dan mencari solusi penyelesaiannya.
- e) Banyak siswa yang kurang terlatih dalam mengembangkan ide-idenya dalam menyelesaikan permasalahan matematika.
- f) Siswa belum bisa berpikir kreatif dalam mencari penyelesaian suatu permasalahan matematika.
- g) Apakah terdapat pengaruh tingkat kecerdasan seseorang dalam menyelesaikan masalah?
- h) Apakah terdapat pengaruh kecerdasan matematis-logis terhadap kreativitas siswa dalam memecahkan permasalahan matematika?

3. Batasan Masalah

Agar terarah dan jelas hingga tidak terjadi kekeliruan dan kesalahpahaman dalam masalah yang akan diteliti, penulis memberikan batasan masalah yaitu :

- a) Kecerdasan matematis-logis yang dikaji adalah perhitungan secara matematis, berpikir logis, pemecahan masalah, dan ketajaman pola-pola serta hubungan-hubungan.
- b) Kreativitas siswa yang dikaji adalah hanya pada kemampuan kognitif saja, yaitu *flexibility*, *fluency*, *originality*, dan *elaboration* namun untuk kemampuan afektif dan psikomotorik tidak disertakan.
- c) Menganalisis hubungan kecerdasan matematis-logis dengan kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika.

4. Pertanyaan Penelitian

Dari pemaparan di atas peneliti merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a) Bagaimana rata-rata kecerdasan matematis-logis siswa/i kelas VIII C MTs Negeri Gegesik Kab. Cirebon?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b) Bagaimana rata-rata kreativitas siswa/i dalam pemecahan masalah matematika kelas VIII C MTs Negeri Gegesik Kab. Cirebon ?
- c) Adakah pengaruh kecerdasan matematis-logis terhadap kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan dari penelitian ini adalah antara lain :

- a) Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan kecerdasan matematis-logis siswa/i kelas VIII MTs Negeri Gegesik Kab. Cirebon.
- b) Untuk mengetahui seberapa besar kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika kelas VIII MTs Negeri Gegesik Kab. Cirebon.
- c) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan matematis-logis terhadap kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika kelas VIII MTs Negeri Gegesik Kab. Cirebon.

2. Kegunaan Hasil Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a) Teoritis

Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud partisipasi dari peneliti dalam mengembangkan strategi pembelajaran matematika yang kreatif dan efektif dalam pembelajaran matematika.

b) Praktis

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi dan masukan khususnya bagi guru matematika untuk dijadikan bahan pertimbangan dalam upaya perbaikan proses pembelajaran Matematika yang lebih efektif serta kreatif.
2. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan potensi dan wawasan tentang pengelolaan proses, hasil pembelajaran dan penyelesaian masalah matematika yang bermakna bagi siswa melalui cara-cara yang variatif, aktif, efektif dan kreatif.
3. mampu menciptakan proses pembelajaran matematika di kelas tidak lagi berjalan monoton tetapi penuh inovasi dan kreasi sehingga siswa aktif, kreatif, dan menyenangkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pemecahan masalah matematika. Namun dikarenakan banyak penelitian yang menggunakan kecerdasan ganda (*multiple intelligences*) untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam mempelajari matematika, maka tidak ada salahnya guru harus mencoba hal yang baru selain pendekatan kecerdasan matematis-logis dengan harapkan terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, supaya siswa merasa senang terhadap matematika dan tentunya dapat meningkatkan kreativitas siswa. Hal ini juga tentunya tidak terlepas dari kondisi siswa itu sendiri.

2. Dalam proses pembelajaran, siswa hendaknya memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru, dan guru pun harus lebih kreatif dalam KBM dengan menggunakan berbagai variasi kecerdasan demi menggali semua potensi siswa-siswanya sehingga mampu meningkatkan kreativitas siswa terutama dalam pemecahan masalah matematika.
3. Penelitian ini hanya menggunakan materi faktori suku banyak aljabar dan persamaan linear dua variabel (SPLDV). Untuk penelitian selanjutnya diharapkan kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika ini bisa digunakan pada materi yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Aliyatun. 2010. *Pengaruh Penggunaan Metode Inkuiri terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA N 1 Ketanggungan Kec. Ketanggungan Kab. Brebes*. Cirebon: Skripsi.
- Alwi, Muhammad. 2011. *Belajar Menjadi Bahagia dan Sukses Sejati*. Jakarta: Gramedia.
- Arikunto, Suharsimi. 1987. *Metode Riset Suatu Pendidikan Praktis*. Bandung: Transito.
- Banendro. 2010. *Buku Ajar Matematika. Kelas VIII Untuk SMP/ MTs*. Solo: Putra Kertonaton.
- Chatib, Munif. 2010. *Sekolahnya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- . 2012. *Sekolah Anak-Anak Juara*. Bandung: Kaifa.
- . 2013. *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- English, Evelyn Williams. 2005. *Mengajar Dengan Empati*. Bandung: Nuansa.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Herlina, Nina. 2008. *perbandingan kemampuan penalaran matematika siswa antara yang menerapkan pendekatan open ended dengan pendekatan kontekstual*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN
- Herman, Erman. 2003. *Evaluasi Pengajaran Matematika*. Bandung: UPI bandung.
- Mahmudi, Ali. 2008. *Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis*. Skripsi. Tidak diterbitkan: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Manfaat, Budi. 2010. *Membumikan Matematika Dari Kampus ke Kampung*. Cirebon: Eduvision Publishing.
- Millah, Mia Tsamrotul. 2011. *Hubungan antara Berpikir Logis dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Pembuktian Matematika pada Mata Kuliah Aljabar Abstrak I*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN.
- Nurhayati, ety. 2011. *Psikologi pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- K. Wong, Harry dan Rosemary T. Wong. 2009. *The First Days Of School*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kumaidi & Budi Manfaat. 2013. *Pengantar Metode Statistik*. Cirebon: Eduvision Publishing.
- Lawshe. 1975. *A Quantitative Approach to Content Validity*. Jurnal: Personnel Psychology. 1975, 28, 563-575.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Prasetyo, Dwi Sunar. 2010. *Tips Lolos Psikotes Untuk Tingkat SMP Sederajat*. Jogjakarta: Buku Biru.
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Rahmawati, Yeni & Euis Kurniati. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Redaksi Tangga Pustaka. 2012. *Sukses Menghadapi Psikotes (Edisi Komplit)*. Jakarta: PT. Tangga Pustaka.
- Riduan. 2008. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 1999. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Santiadarma, Monty P dan Fidelis E. Waruwu. 2003. *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Pustaka Populer.
- Santrock, John W. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana prenada media group.
- Setiawati, Anis. 2012. *Pengaruh Penggunaan Bilingual Module terhadap Motivasi Belajar Siswa di MAN 2 Kota Cirebon*. Cirebon: Skripsi
- Salma Prawiradilaga, Dewi dan Evelin Siregar. 2007. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grop.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suhaemi, Emi. 2006. *Hubungan Antara Intelegensi dengan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Matematika (Studi kasus Di SMA Negeri 1 Ciasem kab. Subang)*. Cirebon: Skripsi
- Sutikno, M. Sobry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect Bandung.
- Suyadi. 2009. *Ternyata Anakku Bisa Kubuat Genius*. Yogyakarta: Power Books.
- Uno, Hamzah B. & Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Yulianingsih, Yeyen. 2011. *Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal Dengan Prestasi Belajar Matematika (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Cilimus Kabupaten Kuningan)*. Cirebon: Skripsi.
- Yuliano, Ferdinand. 2010. *Buku Kerja Matematika Sekolah Menengah Pertama*. Surakarta: Mediatama.
- Anonim. 2011. Kecerdasan Matematis-Logis.

<http://blog.umy.ac.id/sitirohana/2011/12/01/kecerdasan-matematis-logis/>.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Firdaus, Ahmad. 2009. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*.
<http://madfirdaus.wordpress.com/2009/11/23/kemampuan-pemecahan-masalah-matematika/>
- Anonim. *Kreativitas Dalam Matematika*.
http://www.ubaya.ac.id/ubaya/articles_detail/39/Kreatifitas-dalam-matematika.html
- Anonim. 2011. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Kreativitas Sisa Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar dengan Metode Pemecahan Masalah*.
http://2011.web.dikti.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=2011:upaya-meningkatkan-aktivitas-dan-kreativitas-siswa-dalam-pembelajaran-matematika-di-sekolah-dasar-dengan-metode-pemecahan-asalah&catid=159:artikel-kontributor.
- Anonim. 2011. *Cara Mengembangkan Kecerdasan Logika*.
<http://baguserek.blogspot.com/2011/02/25-cara-mengembangkan-kecerdasan-logika.html>